

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 58.04.01 «Востоковедение и африканистика» и Положением «Об УМКД РАУ».



Институт: Востоковедения

Название института

Автор: к.и.н., проф. Аракелова Виктория Александровна

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

● **Дисциплина:**

Б1.В.06 Многообразие и “конвивенция” (сосуществование) в многокультурном обществе Османской и Сефевидском империй (17-18-е вв.)

Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для магистратуры:

Направление подготовки: 58.04.01 Востоковедение и африканистика

ЕРЕВАН

1. Аннотация

Османская и Сефевидская империи в 17-18 вв. развивались в разном ключе, несмотря на то что история обеих стран не только соприкасается, но и тесно связана с историей армян, греков, балканских народов, сирийцев, евреев, и т.д. Обе империи включали в себя христианские и еврейские общины, и в территориальном плане находились на исторических территориях вышеупомянутых народов. В 17-18 вв. общины строились на этно-конфессиональных (или, этно-религиозных) особенностях, на основе которых в последствии возникла так называемая система миллетов—«наций». Христианские общины сосуществовали одновременно подчиняясь правилам мусульманских администраций. Способы и динамика сосуществования («конвивенция») армянских общин в мультикультурной и мультиконфессиональной среде в Османской и Сефевидской империй—начиная с повседневной жизни и заканчивая отношениями высших эшелонов с мусульманскими элитами—можно рассматривать через призму историографической парадигмы получившей название «конфессионализация» или «конфессиональное строение» и ставшей популярной в 1980-х в немецких академических кругах. Данная парадигма позволяет рассматривать виды сосуществования и вычерчивание внешних границ общин на основе конфессиональной принадлежности.

1.1. Трудоемкость в академических и часах, формы итогового контроля (зачет)

Курс «Б1.В.06 «Многообразие и “конвивенция” (сосуществование) в много-культурном обществе Османской и Сефевидской империй (17-18-е вв.)» осваивается в 1-ом семестре 2-ого курса магистратуры.

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы.

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1	
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины, в т. ч.:	72
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	18
1.1.1. Лекции	18
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	54
1.2.1. Подготовка к экзаменам	27
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Экзамен

2. Цели и задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- Передать студентам-востоковедам основные знания по истории развития армянских общин и их отношения с другими этно-конфессиональными единицами в Османской и Иранской среде, с помощью (перво)источников и общепризнанных фундаментальных трудов про армянских общинах данных империй.

- Сформировать видение анализа исторического процесса, формирования и развития религиозной и культурной картины армянских общин.
- Развить у студентов умение работать с историческими источниками, а так же умение дискутировать на заданные или ими же предложенные темы в рамках изучаемого курса.
- Развить способность усваивать соответствующую учебную литературу.

2.1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины *«Б1.В.06 «Многообразие и*

“конвivenция” (сосуществование) в много-культурном обществе

Османской и Сефевидской империй (17-18-е вв.)» студент должен

Знать:

- основные этапы развития исторической парадигмы «конфессионализация» и ее применение в контексте сосуществования армянских общин в мультикультурной и мультиконфессиональной среде этих стран в 17-18 вв.,
- основные этапы исторического развития армянских общин в социальном и политическом контексте этих стран до половины 18-го века;
- особенности полемики и развития полемической литературы как механизма вычерчивания границ этно-конфессионального самосознания по отношению к «другим»;
- специфику истории армянских общин Османской и Сефевидской империй в контексте многокультурной этно-конфессиональности этих стран.

Уметь:

- анализировать влияние (или отсутствие влияния) разных культур на ход развития армянских общин;
- анализировать механизмы и элементы сосуществования армянских общин с другими общинами;
- анализировать социальное дисциплинирование и причину развития полемической литературы в 17-18 вв.
- анализировать механизмы обращения христиан и место новомученичества в строении «нации».

Владеть:

- навыками анализа этно-религиозной картины региона;

- навыками анализа разных источников и нынешних реалий

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Б1.В.06 «Многообразие и “конвивенция” (сосуществование) в много-культурном обществе Османской и Сефевидской империй (17-18-е вв.)»

- (УК-3) Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- (УК-5) Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- (ОПК-3) Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности;
- (ПК-3) Владением навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин;
- (ПК-5) Способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.

3. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану дисциплины «Б1.В.06 «Многообразие и “конвивенция” (сосуществование) в много-культурном обществе Османской и Сефевидской империй (17-18-е вв.)»:

N о ·	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям и семестрам) Форма промежуточной аттестации

							(по семестрам)
1	Модуль		в с е г о	Л	П р	СРС	
			72	18		54	
1	Тема 1. Историографическая парадигма «конфессионализации» или «строения этно-конфессиональной нации» и суннитизация.			4		6	
2	Тема 2. Армянские общины Османской и Сефевидской империй в 17-18 вв.			4		6	
3	Тема 3. Виды сосуществования в Османском и Сефевидском мультикультурном и мультиконфессиональном контексте			4		6	
4	Тема 4. Социальное дисциплинирование в Османской империи: пропаганда, индоктринация и посещения (в суннитской среде)			4		6	
5	Тема 5. Социальное дисциплинирование в христианских общинах Османской империи			4		6	
6	Тема 6. Полемика и развитие полемической литературы как механизм строения			4		6	

	«нации»						
7	Тема 7. Межконфессиональная полемика (с католиками, с греками) и межрелигиозная полемика (с евреями и мусульманами)			4		6	
8	Тема 8. Механизмы обращения христиан в ислам			4		6	
9	Тема 9. Новомученичество как механизм «строения этно-конфессиональной нации»			2		6	

3.1.1 Краткое содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Введение в дисциплину: «Б1.В.06 «Многообразие и “конвивенция” (сосуществование) в много-культурном обществе Османской и Сефевидском империй (17-18-е вв.)»

задачи курса, понятийный аппарат.

Цели и задачи курса «**Б1.В.06 «Многообразие и “конвивенция” (сосуществование) в много-культурном обществе Османской и Сефевидской империй (17-18-е вв.)»**». Ознакомление понятийным аппаратом дисциплины и с базовой историографией вопроса. Прикладное значение дисциплины, а так же разбор османских, иранских, армянских, греческих и латинских источников как часть введения в дисциплину.

Тема 1. Историографическая парадигма «конфессионализации» или «строения этно-конфессиональной нации и суннитизация. Обзор вопроса и дискуссии по поводу парадигмы в Европейской академической среде и корректность ее применения по отношению армянских общин Османской и Сефевидской империй в 17-18 вв, а также суннитизация как зеркальное применение «конфессионализации» в османской среде.

Тема 2. Армянские общины Османской и Сефевидской империй в 17-18 вв. Обзор и сравнительный анализ формирования и/или развития армянских общин данных стран (включая территорию Западной и Восточной Армении)

Тема 3. Виды сосуществования в Османском и Сефевидском мультикультурном и мультиконфессиональном контексте. Обзор и анализ мультиконфессионального общества этих стран и места армянской общины в данном контексте.

Тема 4. Социальное дисциплинирование в Османской империи: пропаганда, индоктринация и посещения. Обзор методов социального контроля в суннитской среде на фоне движения кадызадели (пуританское движение в суннизме).

Тема 5. Социальное дисциплинирование в христианских общинах Османской империи. Обзор и анализ методов, механизмов и акторов соц. дисциплинирования в христианских общинах данных империй.

Тема 6. Полемика и развитие полемической литературы как механизм строения «нации». Обзор и анализ формирования полемической литературы в османской и сефевидской среде.

Тема 7. Межконфессиональная полемика и межрелигиозная полемика. Анализ развития межконфессиональной полемики с католиками, с греками и сирийцами как демаркации конфессиональных границ, а также анализ межрелигиозной полемики как “резервуара знаний.”

Тема 8. Механизмы обращения христиан в ислам. Анализ вертикальных и горизонтальных механизмов обращения христиан данных империй в ислам и вопросы ренегатства.

Тема 9. Новомученичество как механизм «строения этно-конфессиональной нации». Обзор дошедших до нас новомученических историй, анализ феномена новомученичества в контексте строения и сохранения этно-конфессиональных общин.

4. Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

- Теория конфессионализации - Опрос, презентация, работа по группам или письменная работа
- Роль армянских общин/ армян в Западной Армении в Османской империи, а также армян в Иране - Опрос, презентация, работа по группам или письменная работа
- Механизмы сосуществования в мультикультурной среде 17-18 вв. - Опрос, презентация, работа по группам или письменная работа
- Понятие социального дисциплинирования и ее осуществление в Османской империи - Опрос, презентация, работа по группам или письменная работа
- Темы межконфессиональной и межрелигиозной полемики - Опрос, презентация,

րաբոտա քո ցրոքքաք ևլի քիսքքեննյա րաբոտա

- Օբրաքենիա քրիստիան վ ևսլաք վ քոսքքեննյոստի: րեքսլեննիքի, ևնիքարյ, յենքինյ, ճետի - Օքրոս, քրեզենտաքիա, րաբոտա քո ցրոքքաք ևլի քիսքքեննյա րաբոտա
- Փենոքեն նոսքոքենիքեքտա և րոլք նոսքոքենիքոք քրիստիանսկիյ օքքինաք ճաննյ ևնքերիյ - Օքրոս, քրեզենտաքիա, րաբոտա քո ցրոքքաք ևլի քիսքքեննյա րաբոտա

5. Օսնոսնյա ևլերադուրա

- Աշոտ Աքրաքիաճյան, Դրվազներ հայ ազատագրական ժոքի պատմությունից, Գիրք 2, Երևան: ՀՍՍՌ ԳԱ հրատ, 1959:
- Արմեն Այվազյան, Հայոց եկեղեցին XVIII դարի հայ ազատագրական շարժման քառուղիներում, Երևան, 2003:
- Երեմիա Քյոմյուրճեան, Օրագրություն, իմք. Մ Նշանեան, Երուսաղեմ, Ս. Յակոբեանց հրատ, 1939:
- Հայոց նոր վկաները, իմք. Հ. Աճառեան, Յ. Մանանդեան, Ս. Էջմիածին, 1903:
- Ալքերտ Խառատյան, Կոստանդնուպոլսի հայ համայնքը և Օսմանյան ավանդական հասարակությունը, http://arar.sci.am/Content/38480/file_0.pdf
- Օտար աղբյուրները Հայաստանի եւ հայերի մասին, 4, Էվլիյա Չելեքի, Երևան, 1967.
- Османская империя. Система государственного управления, социальные и этнорелигиозные проблемы, ред. Орешкова С.Ф., М.: Наука, 1986.
- Tijana Krstić, *Contested Conversions to Islam: Narratives of Religious Change in the Early Modern Ottoman Empire* (Stanford, CA: Stanford University Press, 2011)
- Derin Terzioğlu, "How to Conceptualize Ottoman Sunnitization: A Historiographical Discussion," *Turcica* 44 (2012–13): 301–38.
- Ernst Walter Zeeden, *Konfessionsbildung: Studien zur Reformation, Gegenreformation und katholischen Reform*, (Stuttgart: Klett-Cotta, 1985).
- Wolfgang Reinhard, "Reformation, Counter-Reformation, and the Early Modern State. A Reassessment," *Catholic Historical Review* 75, no. 3 (July 1989): 383–404.

- Heinz Schilling, "Confessionalization: Historical and Scholarly Perspective of a Comparative and Interdisciplinary Paradigm," in *Confessionalization in Europe, 1550-1700*, ed. John M. Headley, et. al., 21–36 (Aldershot: Ashgate, 2004)
- Ute Lotz-Heumann, Matthias Pohlig, "Confessionalization and Literature in the Empire, 1555–1700," *Central European History* 40, no. 1, (2007): 35–61.
- Christian Windler, "Ambiguous Belonging: How Catholic Missionaries in Persia and the Roman Curia dealt with *Communicatio in Sacris*," in *A Companion to Early Modern Catholic Global Missions*, ed. Ronnie Po-Chia Hsia (Leiden-Boston: Brill, 2018), 205–234.
- John Flannery, *The Mission of the Portuguese Augustinians to Persia and Beyond (1602–1747)*, (Leiden: Brill, 2013), 111–147.

Вспомогательная литература

- Derin Terzioğlu, "Where *İlm-i Hāl* Meets Catechism: Islamic Manuals of Religious Instruction in the Ottoman Empire in the Age of Confessionalization," *Past and Present* 220, no. 1 (2013): 79–114.
- Tijana Krstić, "From *Shahāda* to *Aqīda*: Confession to Islam, Catechization and Sunnitization in Sixteenth-century Ottoman Rumeli," in *Islamisation: Comparative Perspectives from History*, ed. A.C.S. Peacock, 296–314 (Edinburgh: University Press, 2017).
- Alberto Tiburcio. *Muslim–Christian Polemics in Safavid Iran* (Edinburgh: Edinburgh University Press, 2020).
- Sariyannis, Marinos. 2005–2006. "Aspects of 'Neomartyrdom': Religious Contacts, 'Blasphemy' and 'Calumny' in 17th Century Istanbul." *Archivum Ottomanicum* 23: 249–62.
- Ohanjanyan, Anna. 2020. "Creedal Controversies among Armenians in the Seventeenth-Century Ottoman Empire: Eremia C'ēlēpi K'ēōmiwrčean's Polemical Writing against Suk'ias Prusac'i." *JSAS* 27 (1): 7–67.
- Anna Ohanjanyan, "Intra-Armenian Polemics and Confession-Building in Ottoman Constantinople: The Case of Gevorg Mxlayim Ōfli (1681/85-1758)," in *Entangled Confessionalizations? Dialogic Perspectives on the Politics of Piety and Community-Building in the Ottoman Empire, 15th-18th Centuries*, ed. T. Krstić, D. Terzioğlu (Gorgias Press, 2022), 498-519.
- Taisiya Leber. "Christian-Jewish and Jewish-Christian Polemics in the Transottoman Context." In *Knowledge on the Move in a Transottoman Perspective*, edited by Evelin Dierauff, Dennis Dierks, Barbara Henning, Taisiya Leber, and Ani Sargsyan, 71–114 (V&R University Press, 2021).

“конвивенция” (сосуществование) в много-культурном обществе Османской и Сефевидском империй (17-18-е вв.)»

Лекции дисциплины «Б1.В.06 «Многообразии и “конвивенция” (сосуществование) в много-культурном обществе Османской и Сефевидском империй (17-18-е вв.)» проводятся с применением слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала.

Образцы экзаменационных вопросов

1. Теория “конфессионализации” или “строения конфессиональной наций” в Европе.
2. Применение теории “конфессионализации” по отношению к Османской империи.
Суннитизация.
3. Роль и место христианских общин в Османской и Сефевидской среде.
4. Виды социального дисциплинирования в Османской и Сефевидской среде.
5. Армянская полемическая литература 17-18 вв.
6. Полемика с мусульманами как *Sohbet* (дускуссия) и как “резервуар знаний”.
7. Полемика армян с другими христианскими общинами как механизм демаркации «нации».
8. Новомученичество в армянских источниках: Терминология, феномен и контекстуализация.
9. Механизма обращения в ислам в многокультурных обществах Османской и Сефевидской империй 17-18 вв.

7. Формы и содержания текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий контроль. Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов. Итоговая оценка знаний текущего контроля складывается как по результатам опросов и письменных работ, проводимых по пройденным темам, так и по степени активности участия студентов на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль. Промежуточный контроль проводится один раз в течение учебного семестра. Промежуточный контроль основан на письменной работе. Итоговый контроль по курсу. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом

ГОУ ВПО Российско-Армянский университет

предусмотрен зачет. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

8. Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей	Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей	Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей	Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
------------------------	---	--	---	---	--

ГОУ ВПО Российско-Армянский университет

Вид учебной работы/контроля	М 1	М 2	М 3	М 1	М 2	М 3	М 1	М 2	М 3		
Контрольная работа	0.5	0.5									
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля											

ГОУ ВПО Российско-Армянский университет

в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/Зачет)
	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	Σ = 1	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$