

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

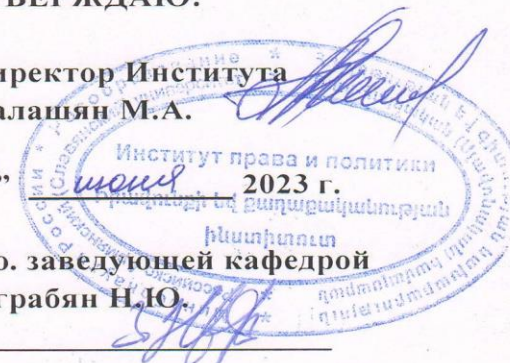
Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Юриспруденция» и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института
Калащян М.А.

«23» июль 2023 г.

И.о. заведующей кафедрой
Зограбян Н.Ю.



Институт: Права и политики

Кафедра: Уголовного права и уголовно-процессуального права

Автор: доцент, к.ю.н. Зограбян Наира Юрьевна

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 «Медицинское уголовное право»

Магистерская программа:

«Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право»

Направление: 40.04.01 «Юриспруденция»

Форма обучения: очная

ЕРЕВАН

1. Аннотация.

Преступления в сфере медицинской деятельности в настоящее время представляют собой сложную научную проблему. Назрела необходимость выделения отдельной обособленной группы уголовно-правовых норм, направленных на защиту, предусмотренного Конституцией права на охрану здоровья. Речь идет о нарушениях в сфере оказания медицинских услуг, медицинской помощи, влекущих уголовную ответственность. Наблюдается стабильный рост медицинским организациям в отношении качества лечения. Из года в год увеличивается количество выявляемых дефектов оказания медицинской помощи. УК РФ и РА предусматривает достаточное количество статей, которые можно выделить в отдельную главу в Особой части УК. Так поступили законодатели Киргизии, Казахстана, Китайской Народной Республики. Ятрогенная преступность, вне сомнения, является одним из основных и динамичных направлений развития уголовной политики Республики Армения, поскольку учитывая специфику сферы здравоохранения и оказания медицинской помощи, адекватное реагирование на происходящие в них качественные изменения, отклонения является залогом успешного развития государства. Некачественное и недобросовестное оказание гражданам медицинской помощи, и иные ятрогенные преступления требуют особого внимания как со стороны Министерства здравоохранения, так и правоохранительных органов. Необходимо также отметить, что ятрогенные преступления отличаются высокой степенью латентности и корпоративной солидарностью медицинских работников.

2. Учебная программа

2.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины состоит в усвоении студентами основ медицинского уголовного права, надлежащего уголовно-правового регулирования сферы здравоохранения, возможности криминализации новых общественно-опасных деяний в сфере медицины, в том числе, в сфере высоких медицинских технологий. Дисциплина направлена на успешное решение задачи подготовки квалифицированных кадров - юристов, овладевших теоретическими знаниями и определенными правоприменительными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности.

Взаимосвязь с другими дисциплинами.

Курс «Медицинское уголовное право» тесно связано с такими дисциплинами направления «Юриспруденция» как «Уголовное право», «Криминология», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Медицинское право».

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

знать: знать теоретический и фактический материал дисциплины;

понимать каковы причины ятрогенных преступлений, что общество может сделать в борьбе с ними, какими средствами и методами оно обязано пользоваться с учетом состояния, характера, структуры данных преступлений, какие меры в предупреждении данных преступлений первичны, какие вторичны, каково место правоохранительных органов в борьбе с ними, что первично в этой борьбе – закон и наказание или меры экономического, социального и воспитательного характера.

уметь: участвовать в разработке нормативных правовых актов в сфере борьбы с ятрогенными преступлениями; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере борьбы с преступлениями в сфере медицинской деятельности;

владеть: навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в сфере борьбы с ятрогенными преступлениями; выявления, пресечения, раскрытия и расследования ятрогенных преступлений; осуществления предупреждения правонарушений в сфере оказания медицинской помощи, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

«МЕДИЦИНСКОЕ УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 навыками эффективного речевого поведения в профессиональных сферах коммуникации по вопросам сотрудничества в борьбе с ятрогенными преступлениями УК-4.2. Способен составлять суждения и тексты профессионального характера на государственном и иностранном языках; УК-4.3. способен применять коммуникационно-инновационные технологии в системе профилактики и противодействия криминальным ятрогенными УК-4.4. Уверенно демонстрирует интегративные навыки использования диалогического общения для профессионального и академического сотрудничества; УК-4.4.Свободно использует вербальные и невербальные средства профессиональной коммуникации; УК-4.5.Способно грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языке в процессе профессионального взаимодействия (в частности, при заимствовании положительного зарубежного опыта при совершенствовании уголовного законодательства и практики его применения).
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Способен к разработке стратегии уголовно-правового и криминологического предупреждения медицинских преступлений посредством составления ее модели УК-1.2. Осуществляет анализ возможных путей решения проблем предупреждения и профилактики медицинских преступлений с точки зрения их преимуществ и недостатков; УК-1.3. Способен производить декомпозицию проблемной ситуации и алгоритмизацию предупреждения медицинских преступлений

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительный			
Формирование способности осуществления профессиональной деятельности по уголовно-правовому предупреждению медицинских преступлений на основе развитого правосознания и правовой культуры	Уголовно-правовые системы современности ; уголовное законодательство зарубежных стран; Основные школы уголовного права; Основные тенденции уголовно-правового регулирования медицинской деятельности	ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры	ПК-1.1. Применяет результаты анализа особенностей правовой мышления и правовой культуры Российской Федерации и Республики Армения в профессиональной деятельности; ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность по уголовно-правовой защите сферы здравоохранения, охраны прав и свобод пациентов, основываясь на ценности права, законности и правопорядка; ПК-1.2. Реализует профессиональную деятельность по профилактике ятрогенных преступлений, основываясь на действующих стандартах правового мышления и правовой культуры; ПК-1.3. Знает основные положения уголовного законодательства, регламентирующего ответственность за профессиональные нарушения при оказании медицинской помощи, а равно зарубежный опыт уголовно-правового регулирования медицинской деятельности
Формирование навыков разработки предложений по криминологической профилактике медицинских преступлений, а равно анализу соответствующих правовых положений, регламентирующих ответственности за медицинские	Состояние ятрогенной преступности, вопросы правоприменения	ПК-2. Способен решать сложные юридические проблемы, адаптироваться в условиях меняющейся правовой реальности, принимать оптимальные решения	ПК-2.1. Владеет навыками оптимизации и совершенствования деятельности по криминологической профилактике медицинских преступлений, повышения уровня их раскрываемости, повышения правовой культуры и правосознания пациентов и лиц, оказывающих медицинскую помощь ПК-2.2. Способен определять основные причины, тенденции современных ятрогенных преступлений ПК-2.3. Владеет навыками разработки стратегии профилактики ятрогенных преступлений; ПК-2.4. Способен грамотно определять положения нормативно-правовых актов, относящиеся к медицинской деятельности, которая нуждается в уголовно-правовой оценке и регулировании,

<p>преступления</p> <p>Формирование навыков грамотной уголовно-правовой оценки содеянного</p>	<p>Уголовно-правовые нормы, предусматривающие уголовную ответственность за преступления в сфере здравоохранения</p>	<p>ПК-5</p> <p>Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства</p>	<p>ПК-5.1. Способен квалифицированно выявлять, раскрывать и расследовать ятрогенные преступления;</p> <p>ПК-5.2. Владеет навыками грамотного уголовно-правовой квалификации преступлений, совершаемых медицинскими работниками;</p> <p>ПК-5.3. Способен квалифицированно определять форму вины в ятрогенных преступлениях;</p> <p>ПК-5.4. Способен избрать наиболее верный способ защиты прав и свобод пациентов</p> <p>ПК-5.5. Владеет навыками выбора и применения тех или иных способов обеспечения соблюдения уголовного законодательства</p>
<p>Формирование навыков анализа пробелов современного уголовного законодательства, регламентирующего ответственность медицинских работников и состояния правоприменительной практики с целью дальнейшей оптимизации эффективного предупреждения преступлений, совершаемых медицинскими работниками</p>	<p>Теоретические положения медицинского уголовного права; правоприменительная практика по вопросам медицинских преступлений</p>	<p>ПК-9</p> <p>Способен выявлять и критически оценивать тенденции развития уголовного законодательства и практику противодействия преступности</p>	<p>ПК-9.1. Способен анализировать и обобщать современное состояние и тенденции правоприменительной практики по вопросам уголовной ответственности за преступления в сфере медицинской деятельности;</p> <p>ПК-9.2. Способен анализировать правоприменительную практику и выявлять наиболее распространенные виды ятрогений (ятрогенных преступлений)</p> <p>ПК-9.3. Способен критически оценивать современное состояние категории «солидарности» в правоприменении, негативным образом сказывающееся на состоянии борьбы с медицинскими преступлениями</p> <p>ПК-9.4. Способен выявлять пробелы современного законодательства, препятствующие надлежащей уголовно-правовой охране медицинских преступлений</p> <p>ПК-9.5. Способен выявлять перспективы криминализации современных биомедицинских технологий, требующих надлежащей и своевременной уголовно-правовой регламентации</p> <p>ПК-9.6. Способен оценивать практику противодействия репродуктивным ятрогенным преступлениям</p>

		<p>ПК-7 Способен соблюдать в профессиональной деятельности и требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</p>	<p>ПК-7.1. Знает основные положения Закона РФ «О государственной тайне» и иных законодательных и правовых актов, регулирующих защиту государственной тайны; ПК-7.1. Знает основы организации защиты государственной тайны в РФ в целом, а также в организациях и учреждениях; правила засекречивания сведений, составляющих государственную тайну, присвоение и изменение грифа секретности; порядок допуска должностных лиц и граждан РФ к государственной тайне</p>
--	--	---	--

2.4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах изачетных единицах)

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108		108				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34		34				
1.1.1. Лекции	18		18				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16		16				
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары	74		74				
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:							
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Экзам ен		Экз ам ен				

2.5. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Введение						
Тема 1. Понятие медицинского уголовного права. Тема 2. Вида преступлений, совершаемых в сфере медицинского права.	16	2	2			12
Тема 3. Субъекты медицинских преступлений.	16	2	2			12
Тема 4. Особенности уголовной ответственности за ятрогенные преступления	20	4	4			12
Тема 5. Особенности института соучастия при совершении преступлений мед характера.	16	2	2			12
Тема 6. Расследование преступлений, совершаемых медицинскими работниками.	16	2	2			12
Тема 7. Система мер предупреждения мед преступлений. Тема 8. Уголовно-правовая охрана прав пациента	24	6	4			14
ИТОГО	108	18	16			74

3. Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Медицинское уголовное право

Тема 1. Понятие медицинского уголовного права.

- 1.1 Объект и предмет медицинского уголовного права
- 1.2 Система медицинского уголовного права
- 1.3 Правоотношения

Тема 2. Вида преступлений, совершаемых в сфере медицинского права.

- 1.1 Ятрогенные преступления: понятие, система, соотношение с медицинскими преступлениями.
- 1.2 Ятрогенные преступления в уголовном законодательстве зарубежных стран.
2. Понятие преступлений мед работников, совершаемых против жизни и здоровья.

- 1.1 Преступления против здоровья населения.

Тема 3. Субъекты медицинского права

- 1.1 Понятие медицинского работника.
- 1.2 Нормативно-правовая база.
- 1.3 Должностные лица

Тема 4. Особенности уголовной ответственности за ятрогенные преступления

- 1.1. Основания возникновения ответственности медицинского работника.
- 1.2. Уголовная ответственность медицинских работников (за должностные преступления)
- 1.3. Оказание мед услуг, не отвечающих требованиям безопасности.
- 1.4. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность медицинских работников.

Тема 5. Особенности института соучастия при совершении преступлений медицинского характера.

- 1.1 Признаки соучастия
- 1.2 Формы соучастия при совершении мед преступлений.
- 1.3 Теории ответственности соучастников приемлемые для медицинских преступлений.
- 1.4 Неосторожное сопричинение вреда.

Тема 6. Расследование преступлений, совершаемых медицинскими работниками.

- 1.1 Уголовное преследование медицинских работников: объективное вменение.
- 1.2 Методика расследования медицинских преступлений.
- 1.3 Анализ следственной ситуации.
- 1.4 Особенности проведения отдельных следственных действий по делу об ятрогенных преступлениях.

Тема 7. Система мер предупреждения медицинских преступлений.

- 1.1 Особенности мер предупреждения медицинской преступности.
- 1.2 Противодействие профессиональной преступности медицинских работников.
- 1.3 Динамика или профилактика ятрогенных преступлений.
- 1.4 Медицинские преступления: статистика и судебная практика.

Тема 8. Уголовно-правовая охрана прав пациента.

- 1.1 Охрана прав пациента в международном и отечественном законодательстве.
- 1.2 Уголовно-правовая охрана репродуктивного права человека.
- 1.3 Уголовная охрана фармацевтической деятельности.
- 1.4 Уголовная охрана пациента при оказании психиатрической помощи.

4. Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа						0.5					
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Опрос</i>			1								
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0.5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0.5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

¹ Учебный Модуль

4.1. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей.

Групповая дискуссия. Цель: прояснение мнений, позиций и установок в процессе непосредственного общения, обмен знаниями по теме/вопросу, активизация коллективных интеллектуальных ресурсов для подготовки к итоговому контролю. Критерии оценки: теоретическая подготовка, ссылки на авторов, логичность и доказательность в изложении собственных позиций, активность, вежливость/этикетность в аргументировании.

Доклады по темам. Цель: углубленное изучение вопроса или темы. Критерии оценки: наличие плана, списка изученной литературы, точность ссылок, логичность и последовательность изложения, обоснованность выводов, предъявление собственной точки зрения по изученному вопросу.

Выполнение логических и проблемных заданий. Цель: закрепление изученного вопроса. Критерии оценок: логичность, использование знаний теоретического материала.

Тестирование. Цель: проверить и оценить знания студентов.

Итоговый контроль. Цель: проверить и оценить знания студентов; обобщить и структурировать изученный материал.

5. Теоретический блок

5.1. Список литературы

1. Медицинское уголовное право. Монография (коллектив авторов; отв. ред. д.ю.н., проф. А.И. Рарог). - "Проспект", 2022 г.
2. Подольный Н.А. Ятрогенные преступления: уголовно-правовой, криминологический и криминалистический аспекты. М.,Юрлитинформ, 2020. 208 с.
3. Замалеева С.В. Ятрогенные преступления в репродуктивной сфере по уголовному законодательству России и некоторых зарубежных стран
4. Замалеева С.В. Криминализация ятрогенных преступлений [Текст] : монография . - Москва : Юрлитинформ, 2018. - 169 с.
5. Плохов С.В. Противодействие коррупционной преступности в социальной сфере: криминологический анализ коррупции в областях здравоохранения и образования Юрлитинформ. 2015. 264 с.
6. А.В. Грошев, Е.В. Епифанова Истоки и современное содержание уголовной политики в области здравоохранения: актуальные вопросы теории и практики. Монография. Юрлитинформ. 2013. 456 с.
7. Геном, человек, право: проблемы теории и практики правового воздействия // под ред. Л.Н. Берг. 2021. 200 с.
8. Варыгин А.Н., Червонных Е.В. Преступления, совершаемые в здравоохранении, и их предупреждение // монография. Юрлитинформ. 2013. 200 с.

6. Блок ОДС и КИМ

6.1. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Примерные темы курсовых и дипломных работ

1. Перспективы предусмотрения медицинского уголовного права как самостоятельной отрасли права
2. Ятрогения как неизбежное явление в медицине XXI века: вопросы уголовно-правового регулирования
3. Классификация ятрогенных преступлений
4. Особенности субъективной стороны ятрогенных преступлений
5. Уголовно-правовая регламентация ятрогенных преступлений в репродуктивной сфере
6. Ятрогенные преступления в сфере новейших биомедицинских технологий
7. Необходимость уголовно-правового регулирования генной инженерии
8. Некоторые направления уголовно-правового противодействия клонированию человека

7. Методический блок

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

При изучении курса надо постоянно работать с учебной и научной литературой. Необходимо постоянно тренировать свою память – пытаться пересказать прочитанное. Чтобы ориентироваться в основных проблемах науки следует прочитать два-три учебника полностью. При чтении монографий и научных статей рекомендуется делать конспекты и выписки.

Студенты должны понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволит студентам изучить проблему по другим источникам и сформировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра, а его материал - распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а

наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему кому-либо, например, однокурснику. В этом случае студент почувствует, какие пробелы имеет в знании данного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником студент может составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару курсантам (слушателям) удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре вы учитесь выступать, дискуссировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов;
- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

На практике существует 3 основных вида семинаров: а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом; б) тематические, обычно

применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса; в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Первый вид семинара является основным в предложенной студенту системе образования. По всем изучаемым дисциплинам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару основная задача студента – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю

Для успешной сдачи итогового контроля рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к контролю должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до итогового контроля: распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. Откажитесь от мысли – взять на модуль шпаргалки. Как показывает опыт, они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи модуля. Вместо того, чтобы сосредоточиться на билете, студент думает о том, как незаметно воспользоваться шпаргалкой, и в результате оказывается не готов к ответу. Написание шпаргалок как вид конспектирования можно признать целесообразным для определенной категории студентов, так как происходит повтор и переработка материала.