

**ГОУ ВПО «РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ИГН
Маргарян Е.Г.

«19» июля 2023 г.

Научно – педагогическая практика

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Образовательная программа: «Психология менеджмента»

Квалификация (степень) выпускника «магистр»

Форма обучения-очно-заочная

Ереван 2023

Квалификация по специальности «Психология» включает в качестве компонента «Преподаватель психологии». Преподавание как вид деятельности является важным, поскольку в какой бы сфере деятельности не работал будущий специалист, обучающая функция, функция психологического просвещения, как правило, достаточно широко представлена.

Педагогическая практика специалистов-психологов способствует не только закреплению, углублению и обобщению знаний по методике преподавания психологии в вузе и школе при решении практических задач, но и освоению принципиально нового вида деятельности – педагогической, предполагающей овладение профессиональными умениями и навыками в области преподавания психологии.

В ходе практики студент заполняет дневник, который является обязательным документом, представляемым для контроля и оценки выполнения программы практики.

По учебному плану педагогическая практика предусматривается в 4 семестре (2 курс) и составляет 5 недель.

Цель педагогической практики:

Освоение основных механизмов преподавания психологии и умений ставить цели, формулировать задачи педагогической деятельности.

Закрепление теоретических знаний, реализация профессиональных умений и навыков в области преподавания психологии и психологического исследования.

Обучение навыкам решения педагогических ситуаций.

Задачи:

Овладеть умением разрабатывать методику, программу и процедуру подготовки лекционных, семинарских, практических занятий и уроков в соответствии с ведущими методологическими принципами.

Научиться выбирать методы преподавания психологии в вузе и школе адекватно его целям и задачам.

Применять на практике методы преподавания психологии: диагностически ставить цели обучения, упорядочивать внутрпредметные связи с учетом межпредметных и придавать четкую целевую направленность процессу обучения; повышать операциональность и технологичность процесса управления деятельностью студента и учащегося школы; рационально сочетать организационные формы обучения: индивидуальную и коллективные формы.

Наладить взаимодействие с коллективом студенческих групп и школьных классов и приобрести опыт культурно-просветительской деятельности психолога-педагога.

Освоить требования отчетной документации психолога-педагога.

Права и обязанности студентов-практикантов

Магистранты имеют право:

Обращаться к руководителям педагогической практики по всем вопросам, возникающим в ходе практики.

Договариваться о назначении консультаций с руководителями практики по выполнению конкретных заданий, анализу и оценке отчетной документации.

Изучать педагогический опыт преподавателей кафедры психологии.

Вносить предложения по совершенствованию организации учебно-воспитательной работы в вузе.

Магистранты обязаны:

Составлять индивидуальный план своей работы, который утверждается руководителем практики.

Выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики; фиксировать результаты своей работы в дневнике.

Соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, распоряжения руководителей практики в соответствии с ее программой. В случае не выполнения требований студент может быть отстранен от прохождения практики.

Проявлять организованность, дисциплинированность и соблюдать этику преподавателя вуза.

Предъявить рабочий журнал по окончании педагогической практики для отчета с анализом проведенной работы в трехдневный срок и творческого группового отчета к итоговой конференции.

Основное содержание научно-педагогической практики

Посещение с ознакомительной целью не менее 1 лекции и одного практического занятия преподавателя кафедры психологии и не менее 4 лекций и 4 практических занятий сокурсников, участие в обсуждении занятий (письменный анализ представить в приложении).

Разработка не менее 2 лекций с мультимедийным представлением психологического материала.

Разработка и проведение не менее 2 лекций (в том числе две зачетные) и 2 практических занятий (два из них зачетные). Конспекты зачетных занятий (с наглядностью) и их анализ представить в отчетной документации.

Подготовка и проведение двух уроков в школе для на тему «Познай себя» с предоставлением 2 конспектов занятий (с наглядностью).

Участие в организации и проведении психологического мероприятия для школьников «День открытых дверей на факультете психологии».

Предполагаемые результаты практики (для студента-практиканта)

Освоение новой профессиональной позиции – позиции преподавателя и учителя психологии.

Развитие умений самоанализа проведенной учебной и внеучебной работы и анализа занятий, проведенных другими практикантами.

Формирование умений конструирования, организации и проведения урока, практического занятия в школе, уроков в школе и внеаудиторного мероприятия по психологии.

Приобретение опыта организации учебного процесса и управления совместной деятельностью группы во время учебной и внеучебной работы.

Основные направления деятельности руководителя практики

Познакомить студентов с основным содержанием работы педагога в ВУЗе.

Помогать студентам в составлении индивидуального плана работы, утверждать и осуществлять контроль за его выполнением.

Руководить и контролировать деятельность студентов по основным направлениям работы.

Проанализировать и дать оценку деятельности студента-практиканта.

Внести предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

Составить отчет об итогах прохождения педагогической практики

Организация практики в гимназии Квант: этапы работы

Ознакомление с документами, регулирующими работу психологической службы; цели, задачи, принципы и методы. (Общее знакомство с учебным заведением, отличие от гос. школы). Позиция психолога. Прослушивание урока (права человека, 10кл.).

Ознакомление с опросами, проводимыми службой.

Принципы, цели, задачи и трудности при проведении и обработке.

Сообщение результатов - цели и процедура.

Наблюдение за процедурой опроса.

Лекция о психотипах (фрагмент встречи с учителями, проходящими переподготовку в “Кванте”).

Беседа с социологом.

Ознакомление с процедурой приема на работу, собеседование и тестирование.

Участие в организации конкурсного приема одаренных детей, наблюдение за встречей психолога с родителями.

Ознакомление с процедурой тренинга для учащихся.

Проведение итогов.

Компетенции, формируемые в процессе научно-исследовательской практики -

Универсальные компетенции:

Системное и критическое мышление УК-1.

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя имеющихся ресурсов и ограничений Командная работа и лидерство УК-3.

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Коммуникация УК-4.

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией Администрирование (организация и управление)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ а) основная литература: 1.Красникова, Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности [Текст] : учебник для среднего

профессионального образования. - Издание 2-е, исправленное и дополненное. - М. : Форум [и др.], 2009. - 224 с. - (Профессиональное образование). - Гриф МО "Допущено".

2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008. - 583 с. - (Учебник нового века). - Гриф УМС "Рекомендовано".

3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб [и др.] : Питер, 2006. - 319с. - (Учебник для вузов). - Гриф МО "Допущено". - Издательская программа "300 лучших учебников для высшей школы".

4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие / Т. В. Корнилова. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 320 с. - (Учебное пособие). - Гриф Совета по психологии УМО "Рекомендовано".

б) дополнительная литература:

1. Митина, О. В. Математические методы в психологии [Текст] : практикум / О. В. Митина. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 238 с. - Гриф УМО "Рекомендовано".

2. Толочек, В. А. Современная психология труда [Текст] : учебное пособие. - СПб [и др.] : Питер, 2005. - 479 с. - (Учебное пособие). - Гриф УМО "Допущено". - Издательская программа "300 лучших учебников для высшей школы".

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Занковский, А. Н. Организационная психология: [Электронный ресурс] учебное пособие / А.Н. Занковский. – М.: Форум, 2009. – 648 с.: Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=156450>

2. Волкогонова, О. Д. Управленческая психология [Электронный ресурс]: Учебник / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. – 352 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=373216>

3. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И.Е. Леуцкая. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 143 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=390199>