

# Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й У Н И В Е Р С И Т Е Т

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению ПСИХОЛОГИЯ и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Маргарян Е.Г.

“ 19 ” июля 2023 г.

Институт: Институт Гуманитарных Наук

*Название института*

Кафедра: Психологии

*Название кафедры*

Автор(ы): преподаватель к.п.н. Мурадян А.Р.

*Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О*

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина Методы эффективной психотерапии и психокоррекции  
*Код и название дисциплины согласно учебному плану*

Направление: 37.03.01 Психология  
*Для магистратуры*  
*Название направления*

Форма обучения: очная

ЕРЕВАН

## **Перечень и структура элементов, составляющих УМКД**

### **Аннотация**

- Краткое описание содержания данной дисциплины;
- Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);
- Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (*если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная*);
- Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления);
- Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

### **Учебная программа**

- Цели и задачи дисциплины
- Требования к уровню освоения содержания дисциплины
- Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)
- Объем дисциплины и виды учебной работы
- Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы
- Содержание дисциплины
- Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах
- Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана
- Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей
- Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

### **Теоретический блок**

- Материалы по теоретической части курса
  - Учебник(и)
  - Учебное(ые) пособие(я)
  - Курс лекций
  - Краткие конспекты лекций
  - Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

### **Практический блок**

- Планы практических и семинарских занятий
- Планы лабораторных работ и практикумов
- Материалы по практической части курса
  - Учебно-методические пособия
  - Учебные справочники
  - Задачники (практикумы)
  - Хрестоматии
  - Наглядно-иллюстративные материалы

### **Блок ОДС и КИМ**

- Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов
- Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей  
Перечень экзаменационных вопросов  
Образцы экзаменационных билетов  
Образцы экзаменационных практических заданий  
Банк тестовых заданий для самоконтроля  
Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

### **Методический блок**

Методика преподавания  
Методические рекомендации для студентов  
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины  
Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям  
Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

### **1.Аннотация**

1.1 Учебный курс “Методы эффективной психотерапии и психокоррекции ” предназначена для студентов, обучающихся на факультете психологии (магистратура) в качестве базовой дисциплины. Учебный курс представляет собой комплекс знаний необходимых в сфере терапевтической организации деятельности психологов. Рассматриваются различные методы и формы обучения, организацию контроля усвоения знания и взаимодействия в диаде “психотерапевт - пациент”.

### **1.2 Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет)**

36 академических часа, экзамен, 3 кредита

### **1.3 Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная)**

**В процессе изучения дисциплины студенты должны:**

Углубленное изучение ВУЗ-овского курса „ Методы эффективной психотерапии и психокоррекции ” основывается на базе знаний, полученных в пределах курса общей психологии, а также на понятии о закономерностях возрастной, и клинической психологии, психологии личности, семейной психологии и социальной психологии в рамках начальных курсов.

Для прохождения данной дисциплины **студент должен**

**Знать:**

Основные направления психотерапии и психокоррекций .

Особенности функционирования и виды методов психотерапии и психокоррекций .

**Уметь:**

Работать с психологической литературой

**Владеть**

## Психологической терминологией и аппаратом

Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины) Для прохождения дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями в области психологии, на уровне программ учебных дисциплин бакалавриата

### **1.4 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)**

Дисциплина «Методы эффективной психотерапии и психокоррекции» взаимосвязана со следующими дисциплинами учебного плана: «Основы психологии», «Психология и психокоррекция», «Возрастная психология»

**1.5 Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)**

Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины) Для прохождения дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями в области психологии, на уровне программ учебных дисциплин бакалавриата

## **2. Учебная программа**

### **2.1 Цели и задачи дисциплины**

**Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса** формирование у студентов знаний о целях, содержании и методах эффективной психокоррекции и психотерапии.

#### **Задачи курса:**

- Владение психолого - методологическими общекультурными содержаниями, необходимым для преподавания методов эффективной психокоррекции и психотерапии.
- Освоение различных форм методик и их проведения.
- Стимулирование профессионального самовыражения студентов.

**2.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)**

### **После прохождения дисциплин студент должен:**

#### **Знать**

- Методы эффективной психокоррекции и психотерапии
- Теорию и методику обучения
- Особенности построения целей, содержания, методов, организационных форм обучения в учебном курсе.

#### **Уметь**

- Разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий
- Использовать активные методы эффективной психокоррекции и психотерапии
- Эффективно организовывать курс психокоррекции и психотерапии.

#### **Владеть**

- Теоретическими основаниями и практическими методами психокоррекции и психотерапии.

## 2.3 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

### 2.3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс данной дисциплины рассчитан на академических часа, в свою структуру учебный курс включает лекционные и семинарские занятия: Курс обучения рассчитан на 1 семестр (в объеме 36 ауд. часов) с 1-м итоговым модулем и включает аудиторные занятия (1 час/ нед) в форме проведения лекций и семинарских (практических) занятий. В конце семестра предусмотрен экзамен.

### 2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам							
		сем	сем.	сем.	сем	8 сем.	се м.	сем.	сем.
1	2	1	4	5	6	7	8	9	10
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108					108			
а. Аудиторные занятия, в т. ч.:									
i. Лекции	18					18			
ii. Практические занятия, в т. ч.									
1. Обсуждение прикладных проектов									
2. Кейсы									
3. Деловые игры, тренинги									
iii. Семинары	18					18			
iv. Лабораторные работы									
v. Другие виды аудиторных занятий									
б. Самостоятельная работа	54					54			
2. Консультации									
3. Письменные домашние задания									
4. Контрольные работы (за счет семинарских часов)	4					4			
1. Курсовые работы									
2. Эссе и рефераты									
3. Расчетно-графические работы									
4. Другие методы и формы занятий **									
5. Форма текущего контроля (указать)*									
6. Форма промежуточного контроля (указать)*									
7. Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет						Экзамен			

## 2.4 Содержание дисциплины

### 2.4.1 Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах

Разделы и темы дисциплины	Всего	Лекции	Практические занятия
Введение в дисциплину			
Тема1 Классические методы психокоррекции	2	2	
Тема 2.. Классический психоанализ	2	2	
Тема 3. Теория и терапия неврозов.	2	2	
Тема 4. Психотерапия, личность и личностный рост: организация психологической работы с персоналом	2	2	
Тема 5. Новые методы психокоррекции	2	2	
Тема 6. Групповая психотерапия: психологический анализ и оптимизация деятельности	2	2	
Тема 7. Игровая терапия, игра в тренинге, возможности игрового взаимодействия	2	1	
Тема 8. Когнитивная психотерапия - теория, техники	2	1	
Тема 9 Нейролингвистическое программирование- теория техники	2	2	
Тема10. Психология профессиональной карьеры	1	1	
Тема11.Онтопсихологическая музыкотерапия	1	1	

**ИТОГО**

**20**

**16**

### 2.4.2 Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел1

Введение в дисциплину

Тема1 Классические методы психокоррекции.

Тема 2.. Классический психоанализ- теорические основы психоанализа.

Тема 3. Теория и терапия неврозов.Теория и терапия неврозов, основные представления,виды.

Тема 4. Психотерапия, личность и личностный рост: организация психологической работы с персоналом: динамика развития и психологическая работа с персоналом.

Тема 5.-6 Новые методы психокоррекции ;Понятие о групповой психотерапии, психологического анализа и оптимизаций деятельности.

Игра в тренинге, игровая терапия. Понятие о когнитивной психотерапии.

Тема 7. Игровая терапия, игра в тренинге- индивидуальная и групповая игровая терапия, игра в тренинге.

Тема 8. Когнитивная психотерапия - теория, техники

Тема 9 Нейролингвистическое программирование- теория техники современный подход.

Тема10. Психология профессиональной карьеры; понятие о психологии профессиональной карьеры.

Тема11.Онтопсихологическая музыкотерапия,понятия,приминение.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер

### 2.5 Распределение весов по модуля и формам контроля

### 2.6Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес результирующей оценки промежут. контролей и оценки итог. контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1 <sup>1</sup>	М2	М3	М1	М2	М3		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа				0.5				

<sup>1</sup> Учебный Мод  
уль

Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
Устный опрос (семинарс.)	1	1						
Реферат								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежут. контролей				0.5				
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей							1	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей								
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежут. контролей т.д.								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результир. оценке итогов. контроля								1
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>								

## 2.7 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в форме опросов на семинарских занятиях по темам, указанным в пунктах 2.4.1 и 2.4.2. Итоговый контроль осуществляется в форме рефератов .

## 3. Теоретический блок

### 3.1 Материалы по теоретической части курса

#### 3.1.1. Учебники

##### Базовый учебник

##### *А) Базовый учебник*

“ Методы эффективной психокоррекций ”. Сельченков К. В., Минск, Харвест, 1999г.

#### 3.1.1 Учебники

##### *Б) Основная литература*

Абрамова Г. С., Введение в практическую психологию. Екатеринбург, Академии, 1995г.

Ахола Т., Фурман Б., “Краткосрочная позитивная психотерапия” (Терапия, фокусированная на решений). Речь 2000г.

Авдулова Т. П., "Психология менеджмента", М., 2003г.



Личко А. Е., Смирнов В. М. "Методы психологической диагностики и коррекции в клинике". Медицина, 1983 г.  
Осипова А. А., "Общая психокоррекция". М., Сфера, 2005 г.

#### В) К практическим занятиям

1. Франкл В. "Человек в поисках смысла", М., Прогресс, 1990 г.
2. Фрейд З. "Введение в психоанализ", Лекций М., Наука, 1990 г.
3. Хейли Дж., "Необычайная психотерапия", СПб.: Белый кролик, 1995 г.
4. Ялом И. "Теория и практика групповой психотерапий". СПб. Питер 2000 г.
5. Абрамова Г. С., Введение в практическую психологию. Екатеринбург, Академии, 1995 г.
6. Ахола Т., Фурман Б., "Краткосрочная позитивная психотерапия" (Терапия, фокусированная на решении). Речь 2000 г.
7. Авдулова Т. П., "Психология менеджмента", М., 2003 г.
8. Личко А. Е., Смирнов В. М. "Методы психологической диагностики и коррекции в клинике". Медицина, 1983 г.
9. Осипова А. А., "Общая психокоррекция". М., Сфера, 2005 г.
10. Франкл В. "Человек в поисках смысла", М., Прогресс, 1990 г.
11. Фрейд З. "Введение в психоанализ", Лекций М., Наука, 1990 г.
12. Хейли Дж., "Необычайная психотерапия", СПб.: Белый кролик, 1995 г.
13. Ялом И. "Теория и практика групповой психотерапий". СПб. Питер 2000 г.
14. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст] / А. Адлер ; пер. с англ. А. Боковинова - М. : Академический проект , 2007 - 232 с.
15. Александров А. А. Аутотренинг [Текст] : справочник / А. А. Александров - СПб. и др. : Питер , 2007 - 270 с.
16. Болстад Р. НЛП в психотерапии / Р. Болстад, М. Хэмблетт - М. и др. : Питер , 2003 - 234 с.
17. Вачков И. В. Сказкотерапия : Развитие самосознания через психологическую сказку [Текст] / И. В. Вачков - М. : Осъ-89 , 2007 - 143 с.

#### 3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

“Методы эффективной психокоррекции”. Сельченко К. В., Минск, Харвест, 1999 г.

#### 3.1.3. Курс лекций

18. Глухов В.П.

Введение в дисциплину

Классические методы психокоррекции.

Классический психоанализ- теорические основы психоанализа.

Теория и терапия неврозов. Теория и терапия неврозов, основные представления, виды..

Психотерапия, личность и личностный рост: организация психологической работы с персоналом: динамика развития и психологическая работа с персоналом.

Новые методы психокоррекции ;Понятие о групповой психотерапии, психологического анализа и оптимизаций деятельности.

Игра в тренинге, игровая терапия. Понятие о когнитивной психотерапии.

Игровая терапия, игра в тренинге- индивидуальная и групповая игровая терапия, игра в тренинге.

Когнитивная психотерапия - теория, техники  
Нейролингвистическое программирование- теория техники современный подход.  
Психология профессиональной карьеры; понятие о психологии профессиональной карьеры.  
.Онтопсихологическая музыкотерапия, понятия, применение.  
Классические методы психокоррекций: классический психоанализ.  
Теория и терапия неврозов.  
Психотерапия, личность и личностный рост, коррекция развития личности.  
Организация психологической работы с персоналом.  
Новые методы психокоррекций: семейная коррекция, игровая коррекция, нейропсихологическая коррекция.  
Групповая психотерапия: психологический анализ и оптимизация деятельности.  
Игровая терапия, игра в тренинге, возможности игрового взаимодействия.  
Когнитивная психотерапия - теория, техники, коррекция поведения.  
Нейролингвистическое программирование- теория техники.  
**3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)**

#### **4. Практический блок**

##### **4.1. Планы практических и семинарских занятий**

###### **1 модуль учебного процесса**

Семинары проводятся по следующим темам, после соответствующих лекций.

Для подготовки студентам предлагается соответствующая, указанная выше литература.

Однако рекомендуется самостоятельно разработать какой-либо аспект темы.

Семинар проводится в форме устного опроса или дискуссии.

Содержание семинаров соответствует тематике лекций

Когнитивная психотерапия - теория, техники.

Нейролингвистическое программирование- теория, техники.

Психология профессиональной карьеры.

Онтопсихологическая музыкотерапия.

Установление доверительных отношений

Психологическое консультирование и менеджмент

##### **4.2 Планы лабораторных работ и практикумов- не предусмотрены**

##### **4.3 Материалы по практической части курса**

4.3.1 Учебно-методические пособия

4.3.2 Учебные справочники

4.3.3 Задачники (практикумы)

4.3.4 Хрестоматии

4.3.5 Наглядно-иллюстративные материалы

#### **5. Материалы по оценке и контролю знаний**

##### **5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

Классические методы психокоррекций.

Классический психоанализ- теоретические основы психоанализа.

Теория и терапия неврозов. Теория и терапия неврозов, основные представления, виды..

Психотерапия, личность и личностный рост: организация психологической работы с персоналом: динамика развития и психологическая работа с персоналом.

Новые методы психокоррекции ;Понятие о групповой психотерапии, психологического анализа и оптимизаций деятельности.

Игра в тренинге, игровая терапия. Понятие о когнитивной психотерапии.

Игровая терапия, игра в тренинге- индивидуальная и групповая игровая терапия, игра в тренинге.

Когнитивная психотерапия - теория, техники

Нейролингвистическое программирование- теория техники современный подход.

### **Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ**

Когнитивная психотерапия - теория, техники

Нейролингвистическое программирование- теория техники современный подход.

Классический психоанализ- теорические основы психоанализа.

Теория и терапия неврозов.Теория и терапия неврозов, основные представления,виды..

Психотерапия, личность и личностный рост: организация психологической работы с персоналом: динамика развития и психологическая работа с персоналом.

**5.3Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей-** не предусмотрены

### **5.4Перечень экзаменационных вопросов**

#### **Вопросы для зачета.**

1. Классические методы психокоррекции. Классический психоанализ.
2. Теория и терапия неврозов.
3. Психотерапия, личность и личностный рост.
4. Организация психологической работы с персоналом.
5. Групповая психотерапия: психологический анализ и оптимизация деятельности.
6. Игровая терапия, игра в тренинге, возможности игрового взаимодействия.
7. Когнитивная психотерапия - теория, техники.
8. Нейролингвистическое программирование- теория,техники.
9. Психология профессиональной карьеры.
10. Онтопсихологическая музыкотерапия.
11. Установление доверительных отношений
12. Психологическое консультирование и менеджмент
13. Психологическоеобследование личности
14. Полезная рабочая схема
15. Беседа по результатам психологического обследования
16. Внутренний или внешний консалтинг
17. Рабочий альянс
18. Манипуляции в психоанализе
19. Проблема совместимости и пригодности
20. Оценка кандидата на вакантное место

#### **Вопросы для экзамена**

Классические методы психокоррекции: классический психоанализ.

Теория и терапия неврозов.

Психотерапия, личность и личностный рост,коррекция развития личности.

Организация психологической работы с персоналом.

Новые методы психокоррекции: семейная коррекция, игровая коррекция, нейропсихологическая коррекция.

Групповая психотерапия: психологический анализ и оптимизация деятельности.

Игровая терапия, игра в тренинге, возможности игрового взаимодействия.

Когнитивная психотерапия - теория, техники,коррекция поведения.

Нейролингвистическое программирование- теория техники.  
Психология профессиональной карьеры.  
Установление доверительных отношений.  
Психологическое консультирование и менеджмент.  
Психологическое обследование личности: директивные виды коррекции, недирективные виды коррекции.  
Полезная рабочая схема.  
Беседа по результатам психологического обследования.  
Внутренний и внешний консалтинг.  
Рабочий альянс.  
Психотерапия и музыкотерапия.  
Манипуляция в психоанализе.  
Проблема совместимости и пригодности.  
Оценка кандидата на вакантное место.  
Административные методы работы с персоналом.  
Экономические методы работы с персоналом.  
Социально-психологические методы работы с персоналом.  
Психология управления.  
Типы личности и мотивация .  
Специальная психокоррекция.  
Частная психокоррекция.  
Каузальная(причинная) коррекция.  
Манипулирование как средство управления персоналом.

## **5.5 Образцы экзаменационных билетов**

### **Российско-Армянский Университет**

Кафедра психологии

Институт Гуманитарных наук

Дисциплина: **Методы эффективной психотерапии и психокоррекции**

#### **Экзаменационный билет №2**

Манипуляция в психоанализе.

Проблема совместимости и пригодности.

Оценка кандидата на вакантное место.

Дата:

Зав. кафедрой

**5.6 Образцы экзаменационных практических заданий-** не предусмотрены

**5.7 Банк тестовых заданий для самоконтроля-** не предусмотрены

**5.8 Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий-** не предусмотрены

**Методический блок**

**6. Методический блок**

**6.1 Методика преподавания**

В соответствии с современными требованиями учебный курс Консультирование по проблемам детско-родительских отношений включает лекции и семинарские занятия.

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции.

После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

## **6.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям**

6.2.1 При подготовке к семинарским и практическим занятиям необходимо ссылаться на рекомендации указанные в пункте 6.2.1

## **6.2.3 Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.**

При написании курсовых работ и рефератов необходимо -

В введении обратиться к актуальности темы, указать цель и задачи исследования, объект и субъект исследования, методологическую основу, гипотезу исследования, новизну исследования.

Теоретическая часть должна охватить имеющиеся по исследуемой тематике основные литературные данные

В экспериментальной части работы дать подробное описание методики; методические приемы, примененные в исследовании; выборку лиц, участвующих в эксперименте; изложить полученные результаты в форме таблиц, гистограмм, рисунков и т.д.

Обсуждение полученного материала, заключение или выводы

## **7. Методический блок**

### **7.1 Методика преподавания**

В соответствии с современными требованиями учебный курс ***Консультирование по вопросам подготовки к браку*** включает лекции и семинарские занятия.

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции.

После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.