

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА**  
**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Утверждаю:**

Проректор по науке

\_\_\_\_\_ П.С. Аветисян

«19» июля 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность программы (специальность)	10.02.03 (д.02.04) Славянские языки
Институт	Гуманитарных наук
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа одобрена на заседании  
кафедры

протокол № 9 от 22 июня 2023 г.

Утверждена Ученым Советом ИГН

протокол № 7 от 17 июля 2023 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

*Подпись*

Акопян К.С., канд.филол.наук, доц.

\_\_\_\_\_

*И.О.Ф, ученая степень, звание*

Ереван 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Общая характеристика образовательной программы

1.1.1. Направленность

1.1.2. Присваиваемая квалификация

1.1.3. Срок освоения

1.1.4. Трудоемкость

1.1.5. Структура

1.2. Требования к поступающим.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО**

3.1. Универсальные компетенции.

3.2. Общепрофессиональные компетенции.

3.3. Профессиональные компетенции

### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО**

4.1. Календарный график учебного процесса.

4.2. Учебный план подготовки обучающихся.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик.

4.5. Программы кандидатских экзаменов

4.6. Программа научно-исследовательской работы

4.7. Государственная итоговая аттестация

### **5. СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего промежуточной аттестации

5.2.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

### **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **7. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОПОП ВО**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Общая характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в Российско-Армянском (Славянском) Университете на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказу от 20 октября 2021 г. п 951г.), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Образовательная программа реализуется Университетом с целью создания обучающимся (аспирантам) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности в области языкознания и литературоведения уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного графика учебного процесса, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы научно-исследовательской работы, программ кандидатских экзаменов, содержанием государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов.

**1.1.1. Направленность (специальность) образовательной программы – «Славянские языки».**

**1.1.2. Присваиваемая квалификация – *Исследователь. Преподаватель-исследователь.***

**1.1.3. Срок освоения** – в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет **3 года**.

**1.1.4. Трудоемкость** – **180 зачетных единиц (ЗЕТ)**, вне зависимости от форм обучения, применяемых образовательных технологий, форм реализации образовательной программы. Трудоемкость образовательной программы в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 ЗЕТ.

**1.1.5. Структура** образовательной программы включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Таблица 1.

Наименование элемента образовательной программы	Объем в ЗЕТ
<b>1. Научный компонент</b>	<b>141</b>
<b>2. Образовательный компонент, включающий дисциплины и практику</b>	<b>30</b>
<b>3. Итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>180</b>

### **1.2. Требования к поступающим**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, включает решение профессиональных задач, требующих применения фундаментальных знаний в области языкознания, в частности, русистики: в сфере теории и истории русского языка, языковой когнитивной деятельности, прикладной и корпусной лингвистики, политической лингвистики, лингвокультурологических и социолингвистических исследований языка и текста.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы теории и истории русского языка;
- концептуальные и фундаментальные проблемы междисциплинарных исследований в области языка;
- прикладные задачи в области электронного представления гуманитарных знаний, создания языковых ресурсов и виртуальной образовательной среды.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

*Научно-исследовательская деятельность* в области языкознания: фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории языка, фундаментальные и прикладные исследования в области взаимодействия естественного языка с другими сферами человеческой деятельности, разработка методов создания лингвистических ресурсов, решение прикладных задач в области электронного представления гуманитарных знаний. Изучение теоретических и функциональных аспектов русского языка, его происхождения, исторического развития, современного состояния и особенностей функционирования; исследование включает проблемы системно-структурного синхронного описания русского языка: фонетико-фонологического, лексического, морфемно-словообразовательного,

морфологического и синтаксического уровней, диахронического описания языка и описания когнитивно-коммуникативных аспектов его функционирования.

*Преподавательская деятельность* по образовательным программам высшего образования.

Образовательная программа направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими компетенциями:

#### **3.1. универсальными компетенциями**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### **3.2. общепрофессиональными компетенциями**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания, русистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### **3.3. профессиональными компетенциями**

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка (ПК-1)
- способность демонстрировать владение системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знание закономерностей функционирования русского языка (ПК-2)
- способность к сопоставлению лингвистических теорий и современной ситуации в русистике в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-3)
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии (ПК-4)
- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка (ПК-5)

- способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса, образовательной среды при подготовке филологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий; подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-6)

- способность поиска и принятия оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности (ПК-7)

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области филологии (ПК-8)

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО**

##### **4.1. Календарный график учебного процесса**

В календарном графике учебного процесса определена последовательность реализации образовательной программы по годам обучения, включая теоретическое обучение, практики, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию, каникулы. Календарный график учебного процесса является фрагментом учебного плана.

##### **4.2. Учебный план подготовки обучающихся**

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения блоков образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в академических часах.

Базовая часть Блока 1. «Дисциплины» представлена обязательными дисциплинами «История и философия науки» - 4 ЗЕТ, «Иностранный язык» – 4 ЗЕТ, «Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» – 1 ЗЕТ . В указанные трудоемкости входят кандидатские экзамены по этим дисциплинам.

Вариативная часть Блока 1. «Дисциплины» состоит из дисциплинарных модулей:

- модуль «Дисциплины направленные на подготовку к преподавательской деятельности» в области филологических наук»;

- модуль «Дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена направления подготовки»;

- элективные дисциплины (дисциплины по выбору).

Дисциплины вариативной части сформированы с учетом направленности образовательной программы и рекомендаций примерной основной образовательной программы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и факультативных дисциплин.

Трудоемкость Блока 2 «Практики» определена с учетом видов деятельности, к которым готовится обучающийся (аспирант) и в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы.

В Блок 3 «Научно-исследовательская работа» входит выполнение научно-исследовательской работы, содержание которой должно соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» представлен видами государственных итоговых испытаний:

- государственный экзамен по направлению подготовки;
- выпускная квалификационная работа (выполнена на основе результатов научно-исследовательской работы).

### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

В рабочей программе учебной дисциплины (модуля) отражается:

4.3.1. Наименование дисциплины (модуля).

4.3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.3.3. Объем дисциплины (модуля) в ЗЕТ с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.

4.3.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

4.3.7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

4.3.8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

4.3.9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

4.3.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

4.3.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### **4.4. Программы практик.**

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы.

В программе практики отражено:

4.4.1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

4.4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.4.3. Указание места практики в структуре образовательной программы.

4.4.4. Содержание практики.

#### **4.5. Программы кандидатских экзаменов**

Кандидатские экзамены являются составной частью государственной системы научной аттестации. Цель кандидатского экзамена – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

#### **4.6. Программа научно-исследовательской работы**

Тематика научно-исследовательской работы определена направленностью образовательной программы. Содержание научно-исследовательской работы отражено в программе и в индивидуальном плане аспиранта.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является специально подготовленная рукопись, соответствующая критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, защита которой выносится на государственную итоговую аттестацию.

#### **4.7. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация выпускника относится к базовой части образовательной программы и осуществляется после ее освоения в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного (кандидатского) экзамена по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Государственный (кандидатский) экзамен по направлению подготовки носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Процедуры проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определены инструкциями.

### **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей промежуточной аттестации .**

**5.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:



- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения),
  - надежность (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений),
  - справедливость (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха),
  - эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).
- В рабочей программе каждой дисциплины отражен перечень реализуемых компетенций.

1	ОПК-1	<b>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>
		<p>Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях</p> <p>Информационные технологии в лингвистике и преподавании</p> <p>Научные проблемы гуманитарных наук (участие в конференции с докладом)</p> <p>Научная статья по теме диссертации</p> <p>Научно-исследовательская работа аспиранта, итоговое обсуждение полученных результатов диссертанта и прохождение аттестации</p> <p>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (научного доклада)</p>
2	ОПК-2	<b>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>
		<p>История и философия науки</p> <p>Теория, методология и практика высшего профессионального образования</p> <p>Психология и педагогика Высшей школы</p> <p>Научно-педагогическая практика</p>
		<b>способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка</b>

3	ПК-1	Прагмалингвистика Информационные технологии в лингвистике и преподавании Философские аспекты языка Дискурсивный анализ: междисциплинарный подход Научная статья по теме диссертации Научно-исследовательская работа аспиранта, итоговое обсуждение полученных результатов диссертанта и прохождение аттестации Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (научного доклада) Получение ученой степени кандидата наук
4	ПК-2	<b>способность демонстрировать владение системой лингвистических знаний на всех уровнях языка и знание закономерностей функционирования русского языка</b> Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук Прагмалингвистика История языкознания Дискурсивный анализ: междисциплинарный подход Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (научного доклада)
5	ПК-3	<b>способность к сопоставлению лингвистических теорий и современной ситуации в русистике в контексте исторических предпосылок ее развития</b> Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук История языкознания Научно-исследовательская работа аспиранта, итоговое обсуждение полученных результатов диссертанта и прохождение аттестации Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (научного доклада)
6	ПК-4	<b>способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии</b> Прагмалингвистика Методология научных исследований социально-гуманитарных наук Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях Информационные технологии в лингвистике и преподавании Дискурсивный анализ: междисциплинарный подход Научные проблемы гуманитарных наук (участие в конференции с докладом) Научная статья по теме диссертации Научно-исследовательская работа аспиранта, итоговое обсуждение

		полученных результатов диссертанта и прохождения аттестации Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (научного доклада)
7	<b>ПК-5</b>	<b>способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка</b> Прагмалингвистика Методология научных исследований социально-гуманитарных наук Философские аспекты языка Дискурсивный анализ: междисциплинарный подход Научная статья по теме диссертации Научно-исследовательская работа аспиранта, итоговое обсуждение полученных результатов диссертанта и прохождения аттестации Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (научного доклада) Получение ученой степени кандидата наук
8	<b>ПК-6</b>	<b>способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса, образовательной среды при подготовке филологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий; подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения в системе высшего и дополнительного образования</b> Основные вопросы коммерциализации научных результатов Политическая экономика Теория, методология и практика высшего профессионального образования Психология и педагогика Высшей школы Информационные технологии в лингвистике и преподавании Научно-педагогическая практика
9	<b>ПК-7</b>	<b>способность поиска и принятия оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности</b> Основные вопросы коммерциализации научных результатов Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях Политическая экономика
10	<b>ПК-8</b>	<b>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области филологии</b> Основные вопросы коммерциализации научных результатов Информационные технологии в лингвистике и преподавании

		<p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научные проблемы гуманитарных наук (участие в конференции с докладом)</p>
11	УК-1	<p><b>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b></p> <p>История и философия науки</p> <p>Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Прагмалингвистика</p> <p>Методология научных исследований социально-гуманитарных наук</p> <p>История языкознания</p> <p>Философские аспекты языка</p> <p>Научные проблемы гуманитарных наук (участие в конференции с докладом)</p> <p>Научно-исследовательская работа аспиранта, итоговое обсуждение полученных результатов диссертанта и прохождение аттестации</p> <p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки</p> <p>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (научного доклада)</p>
12	УК-2	<p><b>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b></p> <p>История и философия науки</p> <p>Методология научных исследований социально-гуманитарных наук</p> <p>Психология и педагогика Высшей школы</p> <p>История языкознания</p> <p>Философские аспекты языка</p> <p>Дискурсивный анализ: междисциплинарный подход</p> <p>Научная статья по теме диссертации</p> <p>Научно-исследовательская работа аспиранта, итоговое обсуждение полученных результатов диссертанта и прохождение аттестации</p> <p>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (научного доклада)</p> <p>Получение ученой степени кандидата наук</p>
13	УК-3	<p><b>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b></p> <p>Иностранный язык</p> <p>Политическая экономика</p> <p>Научно-педагогическая практика</p>

		Научные проблемы гуманитарных наук (участие в конференции с докладом)
14	УК-4	<b>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>
		Иностранный язык Методология научных исследований социально-гуманитарных наук Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях Информационные технологии в лингвистике и преподавании
15	УК-5	<b>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>
		История и философия науки Политическая экономика Теория, методология и практика высшего профессионального образования Психология и педагогика Высшей школы Научно-педагогическая практика Научные проблемы гуманитарных наук (участие в конференции с докладом) Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки Получение ученой степени кандидата наук

### 5.1.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

На базе ОПОП ВО научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта на период обучения в аспирантуре.

В индивидуальном плане аспиранта предусматривается: сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине, прохождение практики, систематические отчеты по освоению аспирантом обязательных дисциплин, проделанной научно-исследовательской работе и выполнению диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Выполнение аспирантом утвержденного индивидуального плана контролирует научный руководитель.

### 5.1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Система оценки качества освоения программы включает в себя:

- оценочные средства для текущей аттестации (по дисциплинам);
- оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся (по дисциплинам – для оценки знаний и умений);
- оценочные средства для итоговой оценки сформированности компетенций (для

государственной итоговой аттестации).

## **5.2 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы, научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации) (НД), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по профилю подготовки входит в структуру программы государственного итогового экзамена по профилю подготовки:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Выполнение аспирантом образовательной части основной ОПОП ВО включает сдачу кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине, а также сдачу зачетов по факультативным и специальным дисциплинам по выбору и прохождение педагогической практики.

Выполнение аспирантом исследовательской части ОПОП ВО включает апробацию и публикацию результатов научного исследования, завершение работы над диссертацией и представление текста диссертационного исследования на кафедру для получения соответствующего заключения.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Кадровое обеспечение.**

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляет профессор, доктор филологических наук по направлению 10.02.00 – «Языкознание», доцент, кандидат филологических наук по специальности 10.02.03. (СФ.02.04) «Славянские языки».

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение.**

Российско-Армянский университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения образовательной программы по специальности 10.02.03. (СФ.02.04) – «Славянские языки». В библиотеке имеются необходимые ресурсы как для ознакомления аспирантов с республиканскими, российскими и зарубежными реферативными и научными журналами по лингвистическим и смежным наукам, так и для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, которая включает в себя:

- специально оборудованные кабинеты и аудитории (имеющие средства доступа к сети Интернет, средства визуализации (проекторы), оборудование для веб-конференций);
- компьютерные классы с доступом в Интернет;
- программные средства, необходимые для научно-исследовательской проектной работы с лингвистическими данными.

### **6.4. Образовательные технологии (система средств, методов, приемов), используемых при реализации образовательной программы.**

Успешное освоение материала предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны научного руководителя и консультантов.

При освоении материала обязательных, специальных, факультативных дисциплин и дисциплин по выбору аспирантов используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм, непосредственное общение преподавателей с аспирантами.

## **7. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОПОП ВО**

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдаётся заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

19 июля 2023 г.

Зав. каф. русского языка и

профессиональной коммуникации ИГН РАУ



Акопян К.С.